**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Zespołu Szkół w Podgrodziu**

Spis treści:

1. **Wstęp**
2. **Podstawa prawna**
3. **Absolwent szkoły**
4. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**
5. **Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły**
6. **Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów klasowych**
7. **Ewaluacja programu**
   1. **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku wprowadzonej nowej podstawy programowej do szkół podstawowych, określającej warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Połączono program wychowawczy z programem profilaktycznym. Takie działanie uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak   
również zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym uwzględniając miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów edukacyjnych państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej pracy musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Obowiązkiem szkoły jest podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii   
i tradycji, angażowania się w wolontariat Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wzajemnie się przenikają, a wspólnym mianownikiem obydwu procesów jest uczeń. Głównym więc założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Celem nadrzędnym szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna praca z uczniem, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój rodziny.

* 1. Podstawa prawna:
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Dokumenty szkolne
  1. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, wytrwały, podejmuje inicjatywy, pracuje zespołowo

* zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów,
* przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji,
* nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
* sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania,
* jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, posiada chęć i potrzebę niesienia pomocy.

1. Samodzielny, zaradny, otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy

* jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu samemu się sprawdzić,

* potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
* umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć właściwą decyzję.

1. Uczciwy, prawy, prawdomówny, wiarygodny

* w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
* rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w sytuacjach konfliktowych podejmuje właściwe decyzje,

- umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych   
 i niejednoznacznych.

1. Kulturalny, taktowny, szanujący innych. Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur i tradycji

- cechuje go takt i kultura osobista,

- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla historii,   
tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

1. Ma poczucie własnej wartości, krytyczny wobec siebie i innych

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje   
tę różnorodność,

* potrafi odnieść zachowanie własne i cudze do obowiązującego systemu wartości,
* nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań.
  1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
     1. Dotychczasowe działania:

Analizę przeprowadzono na podstawie dokumentów szkolnych. Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców, uczniów oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ustalono, że problemami w szkole są:

* niewystarczające zrozumienie dla potrzeb i oczekiwań rówieśników,
* nadruchliwość niektórych chłopców,
* trudności w uczeniu się, brak wytrwałości uczniów w korzystaniu z zajęć dodatkowych,

. przypadki agresji słownej,

. brak umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego,

. zaniedbania domu rodzicielskiego

W dokonaniu analizy pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagoga, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe (opracowania wychowawców klas) oraz dokumentacja opisowa indywidualnych zachowań uczniów.

* + 1. Założenia programu:

1. Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno- edukacyjnych;
2. Tworzenie SPWP zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia;
3. Profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

* rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
* wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
* stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, artystycznych.
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

1. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym - odgrywa ona ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z placówkami: kulturalno- oświatowymi, organizacjami państwowymi, jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, parafią.

* + 1. Kryteria efektywności działań.

Główne cele programu wychowawczego to dążenie do osiągnięcie przez ucznia pełnej dojrzałości oraz prawidłowego funkcjonowania w sferze:

* + fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  + psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  + społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  + duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, ukierunkowanie na wiedzę i dojrzałość emocjonalną.
    - 1. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Głównym celem opracowanej strategii jest wszechstronny rozwój ucznia. Wyznaczone cele są zarówno krótko jak i długoterminowe oraz wyznaczają kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działalność wychowawcza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Cele szczegółowe** | **Sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Wykonawcy** |
| Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb | - określenie potrzeb ucznia i form pracy | -indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami  -współpraca z pedagogiem | wrzesień,  cały | wychowawca, pedagog, rodzice |
| Integracja | -uświadomienie | -zajęcia | wrzesień, cały | wychowawca, |
| zespołu | sobie swoich | Integracyjne, | okres | pedagog |
| klasowego | mocnych i słabych | -organizacja i | edukacji |  |
|  | stron, | udział w |  |  |
|  | -umiejętność | uroczystościach |  |  |
|  | współistnienia w | szkolnych |  |  |
|  | grupie. | umożliwiających |  |  |
|  |  | twórczą |  |  |
|  |  | aktywność na |  |  |
|  |  | terenie klasy i |  |  |
|  |  | szkoły, |  |  |
|  |  | -praca w |  |  |
|  |  | samorządzie |  |  |
|  |  | klasowym i |  |  |
|  |  | szkolnym. |  |  |
| Tworzenie | -kształtowanie | -realizacja | wrzesień, cały | wychowawca, |
| zespołów i grup | umiejętności pracy | programów | okres | opiekun |
| zadaniowych na | w grupie, | szkolnych metodą | edukacji | projektu |
| poziomie klasy i | -odpowiedzialność | Projektu |  |  |
| szkoły. | za powierzone i |  |  |  |
|  | wykonywane |  |  |  |
|  | zadania poprzez |  |  |  |
|  | realizację |  |  |  |
|  | projektów. |  |  |  |
| Udzielanie | - kształcenie | - indywidualne | wrzesień, | wychowawcy |
| pomocy | umiejętności | rozmowy | cały okres |  |
| psychologiczno- pedagogicznej rodzicom i | wychowawczych oraz postawy prozdrowotnej | - spotkania z rodzicami (klasowe | edukacji | pedagog  szkolny, dyrekcja szkoły |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| opiekunom. | rodziców i opiekunów | i ogólnoszkolne) |  |  |
| Wzmacnianie | - wzbudzanie | - rozwiązywanie | cały okres | -wychowawcy |
| kompetencji i | świadomości, | indywidualnych | edukacji | klas, |
| doskonalenie  umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców/ opiekunów. | odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych  - budowanie podmiotowych relacji, | problemów,  - organizacja uroczystości, imprez  z udziałem rodziców  i przy ich pomocy,  - udział w różnych formach doskonalenia |  | * nauczyciele, * pedagog szkolny, * dyrekcja szkoły, * rodzice, * pozostali pracownicy szkoły, |
|  |  | kompetencji |  |  |
|  |  | wychowawczych, |  |  |
| Wzmacnianie | - rozwój | - indywidualne | cały okres | - nauczyciele, |
| poczucia własnej | samoświadomości, | rozmowy, | edukacji | - wychowawcy |
| wartości. | realnej | ćwiczenia, |  | klas, |
|  | samooceny. | - współpraca z |  | - pedagog |
|  | – uczenie bycia | pracownikami |  | szkolny, |
|  | asertywnym | PPP. |  |  |
|  | - ukazywanie | - lekcje |  |  |
|  | związków między | wychowawcze, |  |  |
|  | wykształceniem a | - zajęcia |  |  |
|  | poziomem życia | pozalekcyjne |  |  |
|  | codziennego, | rozwijające |  |  |
|  | - rozwijanie zainteresowań i | zainteresowania i  uzdolnienia, |  |  |
|  | uzdolnień, |  |  |  |
| Uczenie | -realizacja założeń | -wybór | wrzesień, cały | - wychowawcy |
| samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły | przyjętych w WSO  -ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt | przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego  -rozliczanie uczniów wg zasad przyjętych w WSO  - regularna kontrola | okres edukacji | * pedagog szkolny * uczniowie |
|  |  | frekwencji oraz |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wpisów w dzienniku |  |  |
| Kształtowanie | -respektowanie | -zajęcia | cały okres | wychowawcy, |
| umiejętności | prawa | doskonalące | edukacji | nauczyciele, |
| rozwiązywania  konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | -wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny  –rozwiązywanie | techniki dyskutowania, wyrażania sądów i opinii.  - propagowanie |  | rodzice i uczniowie |
|  | problemów | pozytywnych |  |  |
|  | również z | wartości przez |  |  |
|  | wykorzystaniem | postawę |  |  |
|  | technik | nauczyciela |  |  |
|  | mediacyjnych | -pogadanki nt. |  |  |
|  |  | zasad zachowania. |  |  |
| Kształcenie | - kształtowanie | - lekcje | cały okres | - wychowawcy |
| nawyku | odpowiedzialności | wychowawcze, | edukacji | klas, |
| zdrowego | za zdrowie jako | biologii, w-f, |  | - nauczyciele |
| stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych | jednej z  najważniejszych wartości w życiu, | wdż,   * imprezy szkolne, * spotkania z pielęgniarką |  | * pedagog szkolny, * samorząd szkolny, |
|  |  | szkolną, |  | - pielęgniarka |
|  |  |  |  | szkolna, |
| Kształtowanie | -poznawanie | - zdobywanie | cały okres | Wychowawcy |
| postaw tolerancji. | religii, tradycji, | wiadomości o | edukacji. | klas, |
| Poznawanie  odmiennych tradycji, współuczestnicze nie w kulturze regionalnej, | obyczajów i  zwyczajów innych narodów  -wyrabianie troskliwego stosunku do | tradycjach,  kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł | Wg harmono- gramu uroczystości szkolnych | * katecheta, * nauczyciele, * pedagog szkolny, * rada rodziców, |
| narodowej i | pamiątek kultury i | informacji, |  | - instytucje i |
| europejskiej. | przyrody, | -organizacja |  | organizacje |
| Znajomość i | -uczenie szacunku | konkursów |  | współpracujące |
| poszanowanie | do symboli |  |  | ze szkołą, |
| polskiej tradycji. | narodowych, | szkolnych |  | - rodzice |
| Kształtowanie | państwowych i | uroczystości, |  |  |
| postaw | religijnych, | -uczestnictwo w |  |  |
| patriotycznych. | -poznawanie | obchodach świąt |  |  |
| Aktywny udział | historii, kultury i | narodowych, |  |  |
| w życiu | tradycji swojego | państwowych i |  |  |
| kulturalnym | regionu. | religijnych. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. |  | -odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw  - poznawanie historii swojej rodziny, kultywowanie jej tradycje i zwyczajów. |  |  |
| Poznawanie reguł | - uczenie kultury | - lekcje | cały okres | - wychowawcy |
| zachowania w | życia codziennego, | wychowawcze, - | edukacji | klas, |
| różnych  sytuacjach i miejscach oraz eliminowanie  wulgaryzmów | - kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności. | rozmowy  indywidualne,  - propagowanie właściwych postaw i zachowań. |  | - nauczyciele,  -pozostali pracownicy szkoły,  -rodzice |
|  | ­stosowanie | -ocena |  |  |
|  | systemu | zachowania |  |  |
|  | nagradzania i karania,  - dbałość o kulturę słowa, | własnego i  innych.  ­wyróżnianie właściwych zachowań |  |  |
|  | - pokazywanie | (zgodnie z |  |  |
|  | bogactwa | systemem |  |  |
|  | językowego, | nagród ) |  |  |
| Przygotowanie | -umiejętność bycia | -ćwiczenia | cały okres | wychowawcy, |
| uczniów do | asertywnym, | dotyczące technik | edukacji | rodzice, pedagog |
| samodzielnego | -obrona swoich | aktywnego |  |  |
| życia. | praw przy | słuchania i |  |  |
|  | zachowaniu zasad | koncentracji |  | Pedagog |
|  | kultury osobistej. | -treningi |  | szkolny, |
|  | -radzenie sobie ze | wskazujące |  | Uczniowie |
|  | stresem. | sposoby radzenia |  |  |
|  |  | sobie ze stresem. |  |  |
|  |  | -rozmowy |  |  |
|  |  | indywidualne z |  |  |
|  |  | uczniami |  |  |
|  |  | -redagowanie |  |  |
|  |  | gazetek |  |  |
|  |  | klasowych, |  |  |
|  |  | szklonych, |  |  |
|  |  | -stosowanie |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania. |  |  |
| Tworzenie | - budowanie | - organizowanie | cały okres | - wychowawcy |
| pozytywnego | pozytywnego | uroczystości i | edukacji wg | klas, |
| wizerunku  szkoły. | obrazu szkoły . | imprez szkolnych.  -udział uczniów w różnego rodzaju konkursach  -prowadzenie i aktualizacja strony | kalendarza  imprez | * nauczyciele poszczególnych przedmiotów, * pozostali pracownicy szkoły |
|  |  | internetowej |  |  |
|  |  | szkoły. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Pomoc uczniom | -poznanie siebie, | -gromadzenie | cały okres | Wychowawcy, |
| w | swoich talentów i | informacji o | edukacji | pedagog, |
| określeniu ich | zainteresowań. | ludziach godnych |  |  |
| dążeń i planów | -podejmowanie | naśladowania, |  | rodzice, |
| na przyszłość. | problematyki | spotkania z nimi. |  | uczniowie, |
|  | wyboru zawodu. | -przeprowadzenie |  | doradca |
|  | -uświadomienie | warsztatów w |  | zawodowy |
|  | potrzeb i celów | klasach VII i III g. gim |  |  |
|  | działania. | mających na celu |  |  |
|  |  | udzielenie |  |  |
|  |  | pomocy w |  |  |
|  |  | wyborze szkoły |  |  |
|  |  | ponadpodstawo- |  |  |
|  |  | wej |  |  |
|  |  | - konsultacje z |  |  |
|  |  | pedagogiem |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | oraz doradcą zawodowym |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Wspieranie ucznia w poszukiwaniu | -umiejętność rozróżniania dobra i zła. | -przekazywanie pozytywnych wartości przez | cały okres edukacji, wg harmonogram | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pozytywnych | -poszanowanie | własną postawę | u | zadaniowe. |
| wartości. | innych, akceptacja | nauczyciela- |  |  |
| Zachęcanie do | i tolerancja dla ich | wychowawcy. |  |  |
| podejmowania | odmienności | -organizowanie |  |  |
| działań na rzecz | -szacunek dla | imprez |  |  |
| środowiska | pracy innych osób | okolicznościo- |  |  |
| szkolnego i |  | wych. |  |  |
| lokalnego, w tym |  | -udział w akcjach |  |  |
| do angażowania |  | charytatywnych. |  |  |
| się w wolontariat |  | -promowanie |  |  |
|  |  | pomocy |  |  |
|  |  | koleżeńskiej |  |  |
|  |  | -praca na rzecz |  |  |
|  |  | klasy, szkoły, |  |  |
|  |  | miejsca |  |  |
|  |  | zamieszkania |  |  |

Działalność edukacyjna szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Cele** | **Sposoby realizacji** | **Termin** | **Wykonawcy** |
| Poszerzenie | - ugruntowanie | - różnorodne | cały okres |  |
| wiedzy rodziców | świadomości | formy | edukacji | pedagog |
|  | potrzeby reakcji | doskonalenia |  | szkolny, |
| oraz nauczycieli, | na różnorodne | prowadzone przez |  | - dyrekcja |
| na temat zdrowia | zmiany zachowań | specjalistów, |  | szkoły, |
| psychicznego. | nastolatków, |  |  |  |
|  | -rozpoznawanie |  |  |  |
|  | objawów |  |  |  |
|  | używania |  |  |  |
|  | środków, |  |  |  |
|  | substancji, |  |  |  |
|  | suplementów |  |  |  |
|  | oraz leków |  |  |  |
|  | niosących ryzyko |  |  |  |
|  | negatywnych |  |  |  |
|  | konsekwencji dla |  |  |  |
|  | zdrowia, |  |  |  |
| Przygotowanie i | - rozwijanie | - indywidualne | cały okres | - nauczyciele, |
| przeprowadzanie | zainteresowań | rozmowy, | edukacji | - wychowawcy |
| działań  wspomagających rozwój uzdolnień | poprzez  wspieranie motywacji | - współpraca z pracownikami |  | klas,  - pedagog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i talentów | wewnętrznej  -poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się  -organizowanie warsztatu pracy. | PPP,  - prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów  -stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. |  | pedagog szkolny,  -rodzice |
| Uświadomienie | - wzbudzanie | - zajęcia na temat | cały okres | - wychowawcy |
| uczniów, na | świadomości | agresji na lekcjach | edukacji | klas, |
| czym | różnych | wychowawczych, |  | - pedagog |
| polegają | zachowań i ich | - apele |  | szkolny, |
| zachowania | konsekwencji, | porządkowe, |  |  |
| prospołeczne. | - rozwijanie | - warsztaty, |  |  |
|  | umiejętności |  |  | - dyrekcja |
|  | radzenia sobie z |  |  | szkoły, |
|  | napięciem |  |  |  |
|  | pojawiającym się |  |  |  |
|  | w |  |  |  |
|  | trudnych |  |  |  |
|  | sytuacjach, |  |  |  |
|  | - uczenie postaw |  |  |  |
|  | asertywnych, |  |  |  |
|  | analizy sytuacji |  |  |  |
|  | problemowych |  |  |  |
| Rozumienie | -kształtowanie | -zaangażowanie w | cały okres | wychowawcy, |
| konieczności | aktywnych | problematykę | edukacji wg | nauczyciele, |
| ochrony | postaw w | ekologiczną | harmonogramu | rodzice, |
| środowiska i | działaniach na |  |  | uczniowie |
| dbałości o jego | rzecz środowiska |  |  |  |
| utrzymanie. | -zrozumienie |  |  |  |
|  | konieczności |  |  |  |
|  | zachowań | - czynne |  |  |
|  | ekologicznych | uczestnictwo w |  |  |
|  | -poznawanie | akcjach „Dzień |  |  |
|  | piękna przyrody | Ziemi” czy |  |  |
|  | w regionie i | „Sprzątanie |  |  |
|  | umiejętność | świata” |  |  |
|  | doceniania go. | - pielęgnacja |  |  |
|  |  | roślin w klasie i |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | szkole. |  |  |
| Rozumienie | -poznawanie | -praca z | cały okres | nauczyciele, |
| potrzeby i | różnych źródeł | komputerem, | edukacji | rodzice, |
| umiejętność | informacji: TV, | encyklopedią, |  | uczniowie |
| korzystania z | radio, Internet, | słownikami, |  |  |
| różnych źródeł | encyklopedie, | rocznikami |  |  |
| informacji | słowniki, | statystycznymi, |  |  |
|  | wydawnictwa | -analiza tekstów |  |  |
|  | naukowe i | źródłowych |  |  |
|  | popularno- | -zapoznanie z |  |  |
|  | naukowe, | zasadami |  |  |
|  | czasopisma | korzystania z |  |  |
|  | -wyposażenie | biblioteki. |  |  |
|  | uczniów w |  |  |  |
|  | kompetencje |  |  |  |
|  | czytelnicze |  |  |  |
|  | -kształtowanie |  |  |  |
|  | umiejętności |  |  |  |
|  | krytycznego |  |  |  |
|  | podejścia do |  |  |  |
|  | odbioru utworów |  |  |  |
|  | literackich i |  |  |  |
|  | innych tekstów |  |  |  |
|  | kultury |  |  |  |
|  | - szanowanie |  |  |  |
|  | cudzej własności |  |  |  |
|  | intelektualnej |  |  |  |

**Działalność informacyjna szkoły.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Cele szczegółowe** | **Sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Wykonawcy** |
| Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. | -świadome uczestnictwo uczniów i rodziców  w procesie wychowawczym szkoły. | -omówienie z rodzicami  i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły | wrzesień | wychowawca |
| Dostarczenie rzetelnych i aktualnych | - przekazanie informacji na temat | * indywidualne rozmowy, * spotkania z | cały okres edukacji | * wychowawcy klas, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| informacji | konsekwencji | rodzicami |  | i pedagog |
| dotyczących | prawnych, | (klasowe | szkolny, |
| zagrożeń i | - informowanie o | i ogólnoszkolne), | - dyrekcja |
| rozwiązywania  bieżących problemów, | procedurach postępowania w sytuacjach | - aktualizacja informacji o przepisach | szkoły,  - instytucje ( np. policja, sąd, |
| skierowanych do | zagrożenia oraz | prawnych i ofercie | kuratorzy, |
| uczniów, | ofercie pomocy | pomocy | PPP), |
| rodziców lub | specjalistycznej, | specjalistycznej, |  |
| opiekunów, |  |  |  |
| nauczycieli i |  |  |  |
| wychowawców |  |  |  |
| oraz innych |  |  |  |
| pracowników |  |  |  |
| szkoły. |  |  |  |

**Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Cele** | **Sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Wykonawcy** |
| Realizowanie | - propagowanie | - lekcje | cały okres | - dyrekcja |
| wśród uczniów, | życia w trzeźwości, | wychowawcze, | edukacji | szkoły, |
| rodziców oraz  opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia fizycznego i psychicznego. | -wzbudzanie świadomości konsekwencji z  używania środków odurzających i zastępczych  oraz substancji psychotropowych,  - nauka i ćwiczenia zachowań | -interaktywne wykłady,   * treningi umiejętności, * projekty, debaty, * gazetki ścienne, * pogadanki, szkolenia, * apele |  | * nauczyciele i wychowawcy klas, * pedagog szkolny, * samorząd szkolny, * specjaliści , |
|  | asertywnych, | porządkowe |  |  |
|  | - wzbudzenie | - imprezy szkolne |  |  |
|  | poczucia | - warsztaty |  |  |
|  | odpowiedzialności | profilaktyczne, |  |  |
|  | za zdrowie własne | - przedstawienia |  |  |
|  | oraz innych, | teatralne oraz |  |  |
|  | - rozbudzanie | happeningi, |  |  |
|  | empatii | - prelekcje, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - przeciwdziałanie | - indywidualne |  |  |
| uzależnieniom, | rozmowy, |
| - oferta | - imprezy |
| alternatywnych | tematyczne, |
| sposobów spędzania | - tworzenie |
| czasu wolnego, | indywidualnych |
|  | programów |
|  | edukacyjno- |
|  | terapeutycznych, |
|  | -konkursy |
|  | dotyczące |
|  | promocji |
|  | zdrowia, |
| Współpraca z | -próby | -prelekcje dla | cały okres | wychowawcy, |
| rodzicami w | rozwiązywania | rodziców | edukacji | nauczyciele, |
| pokonywaniu | problemów | -indywidualne |  | pedagog, |
| trudności | -aktywny udział | porady dla |  |  |
| związanych z | rodziców w | rodziców |  | rodzice |
| okresem | zebraniach, | w zakresie |  |  |
| dojrzewania | wycieczkach, | rozwiązywania |  |  |
| wychowanków. | uroczystościach | trudności |  |  |
| Angażowanie | klasowych i | wychowawczych |  |  |
| rodziców w życie | szkolnych | i dydaktycznych |  |  |
| szkoły. | -działania w Radzie | -udzielanie |  |  |
|  | Rodziców | informacji |  |  |
|  | -ustalenie wspólnej | dotyczących |  |  |
|  | z rodzicami strategii | porad |  |  |
|  | i jednolitego frontu | specjalistycznych |  |  |
|  | w działaniach |  |  |  |
|  | mających na celu |  |  |  |
|  | uzyskanie jak |  |  |  |
|  | najlepszych |  |  |  |
|  | wyników w pracy |  |  |  |
|  | opiekuńczo - |  |  |  |
|  | wychowawczej |  |  |  |
| Poznawanie | -poznawanie | -zdobywanie | cały okres | wychowawcy, |
| współczesnych | powodów sięgania | wiedzy o | edukacji | nauczyciele, |
| zagrożeń | po używki oraz | szkodliwości |  | pedagog, |
| związanych z | argumentów | używek poprzez |  |  |
| paleniem | przeciw braniu | spotkania z |  |  |
| papierosów, | narkotyków, paleniu | psychologiem, |  | policja |
| alkoholem, | papierosów i piciu | pedagogiem, |  |  |
| narkotykami i | alkoholu  -poznawanie | zajęcia na  godzinach |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dopalaczami. | skutków | wychowawczych, |  |  |
| Zapobieganie | oddziaływania | -indywidualne |
| niedostosowaniu | używek. | rozmowy z |
| społecznemu, |  | uczniami |
| demoralizacji i |  | -spektakle |
| przestępczości |  | profilaktyczne, |
|  |  | wszystkie |
|  |  | działania |
|  |  | profilaktyczne |
|  |  | realizowane na |
|  |  | terenie szkoły |
|  |  | -współpraca z |
|  |  | rodzicami oraz |
|  |  | instytucjami |
|  |  | wspierającymi |
|  |  | działalność |
|  |  | wychowawczą |
|  |  | szkoły. |

* + - 1. **Kształtowanie planów wychowawczo- profilaktycznych w oddziałach klasowych.**

Wychowawca to osoba mająca duży wpływ na każdą sferę rozwoju ucznia. Aby jak najlepiej wykonywać swoje obowiązki, powinien przeprowadzić rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz potrzeb uczniów, poprzez m.in. indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada realizację celów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Główne cele** wychowania i profilaktyki zawarte w planach pracy:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Cele wychowawcze i profilaktyczne 2023/2024

OGÓLNE STRATEGIE

* Prezentacja Autorytetów, ze szczególnym uwzględnieniem wartości Rodziny
* Nawiązanie do osiągnięć patrona szkoły
* Działania wolontariackie na rzecz ludzi i zwierząt
* Przejrzystość i ciągłość oddziaływań na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na każdym etapie edukacyjnym
* Wykorzystanie zasobów przyrodniczo-ekologicznych naszego środowiska w procesie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań profilaktycznych I zdrowotnych

**CELE WYCHOWAWCZE NA I ETAPIE EDUKACYJNYM KL. I – IV**

* + Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
  + Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, na co dzień używa form grzecznościowych.
  + Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
  + Zna obowiązujący ceremoniał szkolny.
  + Ma podstawową wiedzę o zdrowiu i wyrabia właściwe nawyki do jego zachowania, poznaje właściwe formy spędzania wolnego czasu.
  + Umie zachować się w sytuacjach trudnych.
  + Poznaje przyrodę w swym najbliższym otoczeniu. Umie o nią dbać.
  + Potrafi wypowiedzieć się przez sztukę, muzykę, małe formy teatralne (odzwierciedla swoje emocje w tańcu, dramie, tworzeniu).
  + Ma pozytywny stosunek do edukacji; zachowuje priorytet czytania.
  + Zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.

**CELE WYCHOWAWCZE NA II ETAPIE EDUKACYJNYM KL. V – VIII**

* + - Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
    - Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
    - Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.
    - Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji: rodziny, szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu, kraju, Europy.
    - Dba o środowisko naturalne, rozumie jego znaczenie w życiu człowieka.
    - Ma poczucie własnej tożsamości i przynależności do społeczności lokalnej i państwa, a patriotyzm traktuje jako wartość o podstawowym znaczeniu.
    - Dba o sprawność fizyczną i zdrowie, doskonali umiejętności z podstawowych dyscyplin sportowych, prawidłowo organizuje swój wolny czas.
    - Ma pozytywny stosunek do nauki i kompetencji czytania.
    - Zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.
    - Podejmuje decyzje edukacyjne i zawodowe przy wsparciu ze strony szkoły i rodziców

Działania wychowawcze mają na celu:

* stworzenie przyjaznej atmosfery
* uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
* zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego
* zapobieganie wszelkiej dyskryminacji
* przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia
* kształtowanie postaw patriotycznych
* Wspieranie uczniów w:
  + budowaniu własnego systemu wartości
  + podejmowaniu aktywności poznawczej, twórczej i społecznej
  + kierowaniu własnym rozwojem

Zadania nauczyciela wychowującego

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami
3. Dbałość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.
4. Szanowanie godności ucznia.
5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów
7. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
8. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej
9. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
10. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra.

Przyjęto do realizacji

Uchwała Nr 1-2023/2024 Rady Rodziców Zespołu Szkół w Podgrodziu z 29.08.2023 r.

Uchwała Nr ……../2023 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Podgrodziu z dnia   
30 sierpnia 2023 r. w sprawie przyjęcia uchwalonego przez Radę Rodziców Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Podgrodzie, 15 września 2023 r.